

Liceo Statale
ALFANO I
Salerno

SCIENTIFICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE COREUTICO MUSICALE

VIA DEI MILLE, 41 – 84132 SALERNO

TEL. 089333147 FAX 089337114

sapm020007@istruzione.it; sapm020007@pec.istruzione.itC.F. 80021850658 – C.M. SAPM020007 – IPA istsc_sapm020007 -Sito web: <http://www.liceoalfano1.edu.it>

Scuola polo regionale per l'attuazione dell'art.20 D.M. 851/2017

Al Personale Docente

All'Albo on line

Al Sito Web/Amministrazione Trasparente

Agli Atti

AVVISO INTERNO/ESTERNO per la selezione di n.52 incarichi ad Esperti e di n.12 incarichi ai Tutor per i percorsi previsti nell'ambito del progetto per la prevenzione della dispersione scolastica, attività strettamente connesse alla realizzazione e al raggiungimento dei target e milestone del progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" – "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" - finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU (DM.170/2022)

Titolo progetto: "FELICI DI CRESCERE"**Codice progetto: M4C11.4-2022-981-P-17943****CUP: E54D22003400006****IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Vista la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

Visto il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

Visto il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

Visto il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'art. 47, co. 5;

Visto il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

Visto il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

Visto il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

Visto il D.M. n. 170 del 24/06/2022 e l'Allegato 2 - M4C11.4: Riparto istituzioni scolastiche per la linea di investimento 1.4;

Vista la nota prot. n.60586 del 13 luglio 2022 recante "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione degli interventi del D.M. n. 170 del 24/06/2022;

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito prot. 109799 del 30.12.2022, con la quale sono state diramate le Istruzioni Operative relative alla realizzazione delle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica di cui al D.L. 170/2022;

Vista la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della Funzione Pubblica n.2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

Visto il D.l. del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

Visti il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

Vista la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

Vista la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

Vista la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

Vista la delibera n. 2 del 30/11/2021 del Consiglio di Istituto di approvazione del PTOF 2022/2025 e la delibera n.1 di aggiornamento anno 2022/2023 del 22/12/2022;

Vista la delibera del C.d.I. n.1 del 14/02/2023 di approvazione del Programma Annuale 2023;

Viste la delibera del Collegio dei Docenti n.1 verbale n. 8 del 17/02/2023 e la delibera n.2 del Consiglio di Istituto verbale n. 5 del 14/02/2023, relative alla ratifica di approvazione di suddetto progetto;

Visto l'Accordo di concessione prot. n°51333 del 18/03/2023, assunto al protocollo n.5896 del 23/03/2023, tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e l'Istituzione Scolastica "Alfano I" per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto "FELICI DI CRESCERE", **CUP E54D22003400006**, Codice identificativo progetto **M4C111.4-2022-981-P-17943**, finanziato nell'ambito del decreto. n. 170 del 24/06/2022 del Ministro dell'istruzione, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" - "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

Visto il Decreto di assunzione in bilancio prot. n. 6033 del 25/03/2023;

Vista la delibera n.2 del C.d.I. Verbale n.6 del 21/04/2023, relativa alla ratifica di assunzione in bilancio del suddetto progetto;

Vista la nomina del RUP, prot. n.18057 del 02/10/2023;

Vista la delibera del Collegio dei Docenti n.2 verbale n.4 del 29/09/2023 di proposta in merito ai titoli e competenze per la selezione degli esperti e dei tutor per i percorsi previsti nell'ambito del progetto per la prevenzione della dispersione scolastica;

Vista la delibera del C.d.I. n.2 verbale n.2 del 03/10/2023 relativa all'approvazione dei criteri generali e delle griglie di valutazione per l'individuazione degli esperti e dei tutor per i percorsi previsti nell'ambito del progetto per la prevenzione della dispersione scolastica;

Ritenuto che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure professionali richieste attraverso la ricognizione del personale interno all'Istituzione e ove non sia possibile reclutare personale esterno;

Considerata la necessità di individuare personale in possesso della necessaria esperienza e delle dovute competenze in qualità di "componente del team per la prevenzione della dispersione", attività strettamente connesse al raggiungimento dei Target e del Milestone del progetto;

Dato atto che suddetta attività non rientra nei compiti istituzionali del personale della scuola;

Vista la Rettifica prot. n.457 del 12/01/2024 al Decreto prot. n.349 del 11/01/2024 di avvio della procedura per la selezione di n.52 incarichi ad Esperti e di n.12 incarichi ai Tutor per i percorsi previsti nell'ambito del progetto la prevenzione della dispersione scolastica;

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso,

EMANA

il presente Avviso di selezione per l'individuazione di n.52 incarichi ad Esperti e di n.12 incarichi ai Tutor per i percorsi previsti nell'ambito del progetto per la prevenzione della dispersione scolastica, attività strettamente connesse al raggiungimento dei Target e del Milestone del progetto dal titolo "FELICI DI CRESCERE", codice progetto M4C111.4-2022-981-P-17943 - CUP E54D22003400006, di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" – "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" - finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

Ai sensi dell'art. 44, co. 4 del D.l. 129/2018 e dell'articolo 7, co. 6, del D.Lgs 165/2001, l'Avviso è riservato in via prioritaria al personale del Liceo. In caso di indisponibilità di personale interno, si procederà alla valutazione prima delle candidature pervenute da personale in servizio presso altre Istituzioni scolastiche ed infine quelle presentate da estranei all'Amministrazione.

Art. 1 Oggetto

Il progetto è declinato in quattro percorsi all'interno di ciascuno dei quali sono previsti specifici moduli

Percorso n.1 "Percorsi di mentoring e orientamento"

Target studenti 155

Modulo A

- a) Percorso individuale rivolto a studenti iscritti e frequentanti che presentano criticità nell'organizzazione delle attività di studio. L'esperto/docente di mentoring supporterà gli studenti nel percorso di ricerca di un metodo e una procedura organizzativa delle attività di studio individuale, adeguati ai loro stili di apprendimento e attraverso interventi orientati a:
 - Promuovere consapevolezza delle proprie modalità di apprendere e i propri punti di forza e debolezza;
 - Supportare una forma di apprendimento per scoperta ed esplorazione;
 - Imparare a costruire strumenti che facilitino l'apprendimento (mappe concettuali in formato digitale e cartaceo, schemi etc.);
 - Organizzare il tempo dello studio;
 - Durata: 10 ore per ciascun percorso individuale
- b) Finalità: far acquisire agli alunni un adeguato metodo di studio e un'organizzazione del tempo dedicato allo studio individuale.
- c) Competenze europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
n. 40 Edizioni: (10 studenti per ogni esperto) – tot. Esperti: 4

Modulo B

- a) Percorso individuale per studenti con significative criticità di tipo motivazionale rispetto allo studio e al percorso scolastico (in genere, studenti con frequenza saltuaria e/o che hanno interrotto la frequenza). L'esperto coach realizzerà interventi finalizzati all'orientamento del sé nella prospettiva di fare evolvere lo studente verso scelte consapevoli dei percorsi scolastici e di vita, tenuto conto del fatto che una delle ragioni che favoriscono la dispersione scolastica è da individuarsi in una scelta errata dell'indirizzo di studi, compiuta in funzione di svariati motivi quali: scarsa consapevolezza del sé, condivisione delle scelte dei pari, mode e tendenze del momento, volontà dei genitori. Gli interventi saranno organizzati intorno ad attività che mirino a:
- Conoscere le proprie attitudini, gusti e preferenze;
 - Promuovere la fiducia in se stessi e l'autostima;
 - Promuovere benessere emotivo;
 - Orientare e/ o ri-orientare le scelte scolastiche;
 - Promuovere lo sviluppo di un atteggiamento di disponibilità e fiducia verso la scuola quale luogo in cui ciascun studente ha diritto di cittadinanza, di imparare e crescere.
 - Durata: 10 ore per ciascun percorso individuale
- b) Finalità: favorire negli studenti l'orientamento del sé quale condizione necessaria alla ripresa del percorso scolastico/ o di un buon esito dello stesso
- c) Competenze europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- n. 70 Edizioni: (10 alunni per ogni esperto) - tot. Esperti: 7**

Modulo C

- a) Percorso individuale per studenti con significative criticità in italiano, matematica, lingua inglese. Il percorso prevede interventi di sostegno alle competenze disciplinari degli studenti che evidenziano importanti difficoltà nelle discipline di riferimento e, in particolar modo:
- Italiano e Lingua inglese: carenza nella comprensione della lingua scritta, nell'espressione e interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni.
 - Matematica: carenza nella capacità di applicare il pensiero matematico per la risoluzione di problemi di vita quotidiana, difficoltà ad utilizzare modelli matematici (formule, diagrammi, costrutti).
 - Durata: 10 ore per ciascun percorso individuale
- b) Gli interventi da attivare devono essere orientati all'apprendimento attivo e per scoperta, e dunque essere idonei a coinvolgere lo studente anche sul piano emotivo, preso atto che l'apprendimento chiama in causa la dimensione cognitiva e quella affettiva. Particolare attenzione dovrà essere rivolta ai processi, al fine di consentire a ciascun destinatario dell'intervento di cogliere i nodi concettuali delle discipline, effettuare collegamenti e sviluppare pensiero critico. Gli interventi saranno organizzati dal docente esperto previa consultazione del consiglio di classe che fornirà dettagliata relazione sugli aspetti del curriculum da potenziare, sulle carenze procedurali dello studente ma anche sui suoi punti di forza quali aspetti chiave su cui innestare l'intero percorso.
- c) Finalità: favorire il conseguimento di esiti adeguati in discipline chiave del curriculum.
- d) Competenze europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica
- n.45 Edizioni così distribuite: 40 (10 studenti per ogni esperto) – tot. Esperti: 4
(5 studenti per singolo esperto) – tot. esperti 1**

I destinatari degli interventi di cui al modulo A, B e C saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previo incontro con gli aspiranti esperti sulla base del curriculum presentato. Le scelte metodologiche dei docenti interni/ esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

<p>Percorso n.2 “Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento” Target studenti 240</p>
--

Il presente percorso individua come destinatari studenti delle classi del primo e secondo biennio la cui fragilità è rappresentata non solo dai risultati conseguiti nelle singole discipline del curriculum interessate dal percorso, ma anche da una scarsa motivazione allo studio della disciplina medesima. Con gli interventi oggetto di progettazione, si vuole dunque incidere su quelle situazioni che evidenziano un insuccesso motivato da pregresse lacune o mancanza di requisiti di base per l'accesso alla disciplina ma, soprattutto, da scarso interesse per i contenuti da essa proposti, agendo di conseguenza sulla rimotivazione all'apprendimento. A tale scopo risulta fondamentale privilegiare un approccio metodologico di tipo laboratoriale, che coinvolga lo studente nella dimensione dell'“imparare facendo” nonché orientato all'apprendimento collaborativo del cooperative- learning e del peer-tutoring. La rimotivazione di cui sopra può infatti trovare un'ottima occasione di sviluppo dal coinvolgimento con i pari, dal fare squadra nell'esecuzione di un compito che consente al gruppo di conseguire il risultato quale successo

di tutti e di ciascuno. Le attività proposte dovranno pertanto assumere un profilo motivazionale sul piano dell'interesse e della curiosità degli studenti.

Modulo A

Laboratori di italiano organizzati secondo attività di apprendimento di tipo "attivo" quali, a titolo esemplificativo, lo storytelling, la realizzazione di un "giornalino di istituto on line", e che prevedano uscite sul territorio per raccogliere dati, informazioni, storie utili alla realizzazione dei prodotti.

Modulo B

Laboratori di matematica organizzati in attività che privilegino approcci metodologici quali il problem solving o lo studio di caso (a titolo esemplificativo: individuare e progettare soluzioni a criticità rilevate negli ambienti scolastici quali fruibilità o organizzazione degli spazi, dei tempi e delle modalità di accesso ai laboratori, etc.).

Modulo C

Laboratori di lingua inglese livello A1-A2-B1 che privilegino l'aspetto comunicativo dello strumento linguistico attraverso attività quali, a titolo esemplificativo, la produzione di un cortometraggio in lingua la cui tematica sia la risultante di un'attività di brainstorming e che veda coinvolti tutti gli studenti destinatari dell'intervento in una dimensione attiva, di contributo alla scelta, ma anche alla produzione dei testi da interpretare.

- Destinatari: Studenti con significative criticità nelle discipline di riferimento, liv. 2 INVALSI (media del 5), minimo 8 massimo 12
- Durata: 30 ore per ciascun percorso
- Finalità: migliorare i traguardi degli studenti nelle competenze di base
- Competenze europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica

n.6 Edizioni di potenziamento lingua italiana: (8/12 alunni per esperto) - tot. Esperti: 6

n.8 Edizioni di potenziamento competenze logico/matematiche: (8/12 alunni per esperto) - tot. Esperti: 8

n.6 Edizioni di potenziamento lingua inglese: (8/12 alunni per esperto) - tot. Esperti: 6

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previo incontro con i Consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti interni/ esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Percorso n.3 "Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie"

Target genitori 96

Costruire alleanza educativa con le famiglie rappresenta uno strumento fondamentale nella lotta alla dispersione scolastica. La presenza di fragilità di vario tipo nei nuclei familiari di riferimento rappresenta tuttavia un ostacolo per il perseguimento del suddetto obiettivo in quanto, molto spesso, i genitori non hanno gli strumenti per dare risposta ai bisogni dello studente che decide di interrompere il percorso scolastico, che si assenta frequentemente o necessita di supporto nello studio individuale. Attraverso gli interventi di cui al presente percorso si intende fornire prioritariamente alle famiglie un'occasione per riflettere e assumere consapevolezza dei disagi che lo studente a rischio di abbandono vive, evitando di assumere un atteggiamento di rassegnazione e di impotenza di fronte all'insuccesso. In aggiunta si intende incidere sulla cosiddetta dimensione delle "aspettative" vale a dire contenere quel fenomeno più volte riscontrato negli studenti a rischio dispersione che li vede posizionati in una prospettiva di basso profilo: se la famiglia ha un'aspettativa bassa sul futuro scolastico e lavorativo del proprio figlio, questi difficilmente sarà in grado di accettare le sfide di un percorso di apprendimento costante e di successo.

Alla luce di quanto sopra argomentato, il presente percorso coinvolgerà non solo le famiglie degli studenti a rischio abbandono, ma anche altri genitori al fine di sollecitare il confronto con differenti esperienze genitoriali.

Il percorso prevede n.1 moduli:

Modulo A

Laboratori sulla genitorialità consapevole per n.6 ore

Destinatari: minimo n.96 genitori di alunni con fragilità e non (il numero dei partecipanti può variare sulla base dei bisogni individuati).

Finalità: migliorare il rapporto scuola-famiglia, costruire alleanze educative per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

n.8 Edizioni: (12/15 partecipanti per esperto) – tot. 1 esperto

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica previo incontro con i consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti interni/ esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Percorso n.4 "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari"

Target 180 studenti

Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo una o più tematiche in qualche modo correlate al fenomeno della dispersione scolastica ma che, attraverso le attività proposte, intendono anche incidere sull'acquisizione di competenze utili a garantire il successo formativo dello studente. Fra le tematiche individuate si segnalano prioritariamente:

- a) Demotivazione e disimpegno scolastico, frequenza saltuaria;
- b) Dipendenze: gioco d'azzardo; abuso di alcool e sostanze che inducono dipendenza;
- c) Bullismo e cyberbullismo; disforia di genere.

Il percorso prevede sette moduli di seguito illustrati:

Modulo A

n.2 laboratori teatrali/musicali con attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci e al contempo a sollecitarlo a riflettere sui rischi del bullismo e del cyberbullismo attraverso la realizzazione di un prodotto finale che, costruito su una storia prodotta dallo stesso gruppo di lavoro, sia restituita alla comunità scolastica a conclusione del percorso.

- **1 laboratorio teatrale su bullismo e cyberbullismo; Disforia di genere**
n.1 Edizione di 30 ore: (min. 20 alunni per esperto/tutor)
 - 1 esperto (interno/esterno) di regia e drammaturgia
 - 1 tutor (interno) esperto di sceneggiatura
- **1 laboratorio teatrale su Disimpegno, demotivazione, frequenza saltuaria, dipendenze (concerto Pinocchio)**
n.1 Edizione di 30 ore: (min. 20 alunni per esperto/tutor)
 - 1 esperto (interno/esterno) di direzione d'orchestra/docente di conservatorio
 - 1 tutor (interno) coordinatore orchestra di fiati

Modulo B

n. 2 laboratori di cinematografia con attività finalizzate ad avvicinare gli studenti al mondo cinematografico quale strumento di espressione culturale che veicola istanze, idee, aspettative. I giovani, secondo recenti sondaggi, sono molto appassionati di film ma la loro fruizione non è collettiva, vale a dire che non si recano spesso nelle sale ma ne preferiscono la visione attraverso la rete, utilizzando gli smartphone o altri strumenti tecnologici. Da questo approccio che definiremo "solitario" non emerge una condivisione con i pari delle emozioni e dei pensieri che la visione del film ha prodotto e che invece risulta importante per la crescita e l'arricchimento della persona. Le attività di laboratorio prevedono dunque oltre alla visione di film, momenti di confronto sui diversi punti di vista, conversazioni guidate orientate a cogliere collegamenti con altre forme di espressione culturale (letteratura, teatro, musica), nonché la conoscenza e la sperimentazione di tecniche di produzione di un cortometraggio che costituirà il prodotto finale del laboratorio da presentare a conclusione del percorso alla comunità scolastica. La tematica sarà scelta dall'esperto sulla base delle indicazioni sopra riportate.

- **1 laboratorio di cinema della memoria di vittime innocenti delle mafie**
n.1 Edizione di 30 ore: (min. 15 alunni per esperto/tutor)
 - 1 esperto (interno/esterno) videomaker
 - 1 tutor (interno) esperto di sceneggiatura/coreografia
- **1 laboratorio di memoria e narrazione di storie di personaggi della nostra città**
n.1 Edizione di 30 ore: (min. 15 alunni per esperto/tutor)
 - 1 esperto (interno/esterno) videomaker
 - 1 tutor (interno) esperto di sceneggiatura

Modulo C

n.2 laboratori di musica e danza. La musica e la danza rappresentano i linguaggi che maggiormente utilizzati dai giovani e praticati da molti studenti del nostro liceo. Il percorso è orientato alla conoscenza delle tradizioni etnografiche musicali e coreutiche del nostro territorio. Obiettivo del modulo è acquisire conoscenze relative alla radice rituale e religiosa della musica popolare (Nietzsche, La nascita della tragedia dallo spirito della musica- De Martino, Sud e magia).

n.1 laboratorio di musica etnopolare dedicato alla ricerca e riproduzione di sonorità legate alle tradizioni popolari campane e ai ritmi della tammorra

n.1 Edizione di 30 ore: (min. 20 alunni per esperto/tutor)

- 1 esperto (interno/esterno) di antropologia culturale o filosofia (4 ore)
- 1 esperto (interno/esterno) di musica popolare tradizionale campana/tammorra (13 ore)
- 1 esperto (interno/esterno) di musica popolare – tarantelle (13 ore)
- 1 tutor (interno) esperto di musica etnopolare

n.1 laboratorio di danza etnopolare dedicato alla ricerca e riproduzione di danze legate alle tradizioni popolari campane

n. 1 Edizione di 30 ore: (min. 20 alunni per esperto/tutor)

- 1 esperto (interno/esterno) di antropologia culturale (4 ore)
- 1 esperto (interno/esterno) di danze popolari tradizionali (14 ore)
- 1 esperto (interno/esterno) di danze popolari (12 ore)
- 1 tutor (interno) esperto di danze popolari tradizionali

Modulo D

n. 1 laboratorio di fotografia le cui attività siano finalizzate ad un approfondimento delle tecniche fotografiche, la conoscenza degli strumenti. Obiettivo del modulo è acquisire tecniche per la realizzazione di RITRATTO FOTOGRAFICO come strumento di indagine sul sé per aumentare l'autostima e la consapevolezza della propria unicità e, dunque, bellezza: - Ritratti intimi: percorso di ritratto fotografico individuale - Ritratti di coppia: l'attrazione degli opposti.

n.1 Edizione di 30 ore: 1 (min. 20 alunni per esperto/tutor)

- 1 esperto (interno/esterno) di fotografia del ritratto
- 1 tutor (interno) esperto di fotografia

Modulo E

n. 1 laboratorio di sport di squadra. La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare, il laboratorio intende privilegiare attività sportive di squadra che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà. Saranno organizzati tornei, incontri con le squadre di riferimento delle varie discipline sportive del territorio, incontri da remoto con sportivi che hanno vinto competizioni rilevanti, nonché incontri con personale esperto dell'ASP territoriale per un approfondimento sulla tematica sport e salute.

n.1 Edizione di 30 ore: 1 (min. 20 alunni per esperto/tutor)

- 1 esperto (interno/esterno) di scienze motorie/trekking/arrampicata sportiva/giochi di squadra
- 1 tutor (interno) esperto di scienze motorie

n. 1 laboratorio di sport acquatici. Questo laboratorio è pensato per far vivere agli studenti esperienze formative in luoghi attrattivi che coniugano benessere ad apprendimento. Si tratta di percorsi di vela/ nuoto/ attività subacquee/ kitesurf, da scegliere in funzione dei gusti e degli interessi dei destinatari e delle disponibilità di luoghi e situazioni, al momento comunque presenti sul territorio. Attraverso le suddette attività, gli studenti possono sperimentare la scuola come un luogo in cui dare spazio anche ai propri interessi e costruire, attraverso questo approccio, senso di fiducia nelle proprie capacità di successo su cui innestare poi l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica in genere.

n.1 Edizione di 30 ore: (min. 20 alunni per esperto/tutor)

- 1 esperto (interno/esterno) di vela/nuoto/attività subacquee/kitesurf
- 1 tutor (interno) esperto di scienze motorie

Modulo F:

n. 1 laboratorio STEM. Attraverso questi laboratori si proporrà agli studenti un percorso finalizzato all'acquisizione di competenze nell'uso dei droni e degli strumenti della robotica, attrezzature già di fatto in possesso della scuola, al fine anche di far loro acquisire la certificazione per l'utilizzo, il cosiddetto patentino. Negli anni si è sperimentato che queste attività interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.

n.1 Edizione di 30 ore: 1 (min. 20 alunni per esperto/tutor)

- 1 esperto (interno/esterno) di informatica/robotica
- 1 tutor (interno) esperto di informatica/matematica

Modulo G:

n. 1 laboratori di cultura d'impresa. L'obiettivo di questo laboratorio è diffondere la cultura d'impresa e la mentalità imprenditoriale e favorire la conoscenza degli strumenti per la creazione d'impresa e la sua gestione.

n.1 Edizione di 30 ore: (min. 20 alunni per esperto/tutor)

- 1 esperto (interno/esterno) di cultura d'impresa
- 1 tutor (interno) esperto di cultura d'impresa

Modulo H:

n. 1 laboratorio di giornalismo. Obiettivo è acquisire competenze giornalistiche per la redazione e conduzione di rubriche televisive, web/radio, web tv al fine di implementare la padronanza della lingua italiana.

n.1 Edizione di 30 ore: (min. 20 alunni per esperto/tutor)

- 1 esperto (interno/esterno) di giornalismo radio/televisivo
- 1 tutor (interno) esperto di giornalismo

- Destinatari: alunni con scarsa motivazione nella partecipazione alla vita scolastica (frequenza saltuaria, scarsi risultati). Ciascun laboratorio accoglierà minimo 15/20 partecipanti.
- Tempi: ciascun percorso avrà la durata di 30 ore
- Finalità: avvicinare gli studenti alla scuola come luogo in cui poter trovare occasione per esprimersi e costruire appartenenza.
- Competenze: competenza linguistica, matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previo incontro con i consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti interni/ esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Questo percorso, in aggiunta al docente esperto, richiede la figura di un docente tutor per ogni modulo.

Art. 2 Destinatari

Possono partecipare agli avvisi di selezione tutte le risorse professionali interne in servizio a tempo indeterminato presso il Liceo Statale Alfano I di Salerno, personale in servizio presso altre Istituzioni scolastiche e estranei all'Amministrazione, la cui competenza autocertificata in sede di candidatura sia idonea allo svolgimento delle azioni strettamente connesse e ritenute essenziali per la realizzazione del progetto.

La selezione riguarda le seguenti figure professionali:

Percorso n.1 "Percorsi di mentoring e orientamento"		
MODULO	N° FIGURE RICHIESTE	NOTE
A	4	1 Esperto per almeno 10 studenti, i percorsi sono individuali
B	7	1 Esperto per almeno 10 studenti, i percorsi sono individuali
C	4	1 Esperto per almeno 10 studenti, i percorsi sono individuali
C	1	1 Esperto per almeno 5 studenti, i percorsi sono individuali

Percorso n.2 "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento"		
MODULO	N° FIGURE RICHIESTE	NOTE
A	6	1 Esperto per almeno 8 studenti max 12 per laboratorio
B	8	1 Esperto per almeno 8 studenti max 12 per laboratorio
C	6	1 Esperto per almeno 8 studenti max 12 per laboratorio

Percorso n.3 "Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie"		
MODULO	N° FIGURE RICHIESTE	NOTE
A	1	1 Esperto per almeno 12 genitori max 15 per laboratorio

Percorso n.4 "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari"		
MODULO	N° FIGURE RICHIESTE	NOTE
A/1	2	1 Esperto / 1 Tutor per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio
A/2	2	1 Esperto / 1 Tutor per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio
B/1	2	1 Esperto / 1 Tutor per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio
B/2	2	1 Esperto / 1 Tutor per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio
C/1	4	1 Esperto (4 ore) + 2 Esperti (13 ore) + 1 Tutor (30 ore) Per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio
C/2	4	1 Esperto (4 ore) + 2 Esperti (13 ore) + 1 Tutor (30 ore) Per almeno 15 studenti max 20 per laboratorio
D	2	1 Esperto / 1 Tutor per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio
E/1	2	1 Esperto / 1 Tutor per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio
E/2	2	1 Esperto / 1 Tutor per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio
F	2	1 Esperto / 1 Tutor per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio
G	2	1 Esperto / 1 Tutor per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio
H	2	1 Esperto / 1 Tutor per almeno 15 Studenti max 20 per laboratorio

Art. 3 – Compiti dell'esperto

L'esperto ha come compito principale quello di elaborare un percorso di apprendimento secondo i contenuti e le modalità previste dal progetto, promuovendo i processi di apprendimento degli allievi. Oltre alle attività di insegnamento, il docente esperto deve:

- partecipare ad incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi. Nulla è dovuto all'esperto e/o al tutor per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nel suo incarico;

- svolgere attività di docenza;
- produrre la documentazione necessaria per l'espletamento degli interventi;
- elaborare questionari per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento;
- elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il Team dispersione d'istituto le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme alla progettazione svolta, la relazione finale, il materiale svolto dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi;
- consegnare il programma svolto, materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali), le verifiche effettuate, i risultati delle valutazioni effettuate ed una relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti;
- collaborare con la dirigenza, il Team per la prevenzione scolastica e, per il tramite di questo, con i Consigli di classe;
- curare la gestione della piattaforma dedicata del PNRR, la registrazione della frequenza delle attività da parte dei destinatari dell'intervento, dei contenuti delle attività svolte e validare quotidianamente le presenze degli allievi;
- chiedere **immediatamente** al docente referente del Team o al Dirigente scolastico la validazione della sua attività giornaliera. **Dopo le ore 18:00 non sarà più possibile effettuare la validazione;**
- consegnare a conclusione relazione finale sull'attività svolta e il relativo time-sheet.

Art. 4 Compiti del tutor

Il docente tutor:

- supporta l'esperto nella realizzazione degli interventi previsti per ciascun modulo;
- aggiorna la piattaforma Futura con l'inserimento di dati e informazioni afferenti alle attività progettuali;
- cura la documentazione di riferimento per ciascun modulo;
- a conclusione del percorso produce una dettagliata relazione sulle attività svolte;
- verifica che tutti i dati in piattaforma futura siano correttamente inseriti, sollecita esperti e studenti in caso di difformità nella stessa giornata di erogazione del servizio;
- comunica con solerzia al Team per la dispersione tutto quanto non coerente con quanto previsto dal progetto e dall'uso della piattaforma;
- chiede **immediatamente** al docente referente del Team o al Dirigente scolastico la validazione della sua attività giornaliera. **Dopo le ore 18:00 non sarà più possibile effettuare la validazione;**
- al termine del progetto consegna ai coordinatori di classe la tabella di valutazione delle performance realizzate dagli studenti ricevuta dall'esperto;
- consegna a conclusione relazione finale sull'attività svolta e il relativo time-sheet.

Art. 5 Termini e modalità di presentazione istanze

Gli interessati dovranno far pervenire al Dirigente Scolastico, entro e non oltre le ore **12:00 del giorno 26 gennaio** la seguente documentazione:

1. Istanza di partecipazione secondo il modello Allegato A predisposto dall'Istituto accluso al presente avviso.
2. Dettagliato curriculum vitae e professionale in formato europeo aggiornato, debitamente firmato in ogni pagina, contenente indicazioni chiare ed esaustive circa i titoli posseduti e le esperienze lavorative **e con apposta in calce l'autorizzazione al trattamento dei dati personali e l'autodichiarazione ai sensi del DPR n°445/2000 che quanto riportato nel curriculum corrisponde al vero.**
3. Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative secondo i format predisposti in base al ruolo per il quale si vuole concorrere (allegato B1/B2/B3/B4) per gli Esperti.
4. Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative secondo i format predisposti in base al ruolo per il quale si vuole concorrere (allegato C) per i Tutor.
5. Informativa trattamento dati personali (Allegato D).
6. Copia del documento di riconoscimento in corso di validità.

È ammessa la presentazione della domanda mediante:

- invio all'indirizzo mail sapm020007@pec.istruzione.it, riportando nell'oggetto la dicitura: **Cognome e Nome Istanza di partecipazione Esperto/tutor Progetto FELICI DI CRESCERE;**
- direttamente a mano presso l'Ufficio Protocollo della scuola. Sulla busta dovrà essere riportato **il nome del mittente con dicitura Istanza di partecipazione Esperto/Tutor Progetto FELICI DI CRESCERE**

È possibile presentare istanza per una sola figura professionale, presentando un'unica istanza di partecipazione.

Art. 6 Cause di esclusione

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- sprovviste del curriculum vitae formato europeo;
- prive di copia del documento di identità.

Art. 7 Valutazione delle candidature ed impugnazioni

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dagli interventi previsti dal progetto, la selezione dei candidati partecipanti sarà effettuata da una Commissione appositamente nominata, dopo la scadenza prevista dall'avviso, in base ai requisiti di accesso, ai parametri e ai correlati punteggi specificati nelle griglie di valutazione che seguono:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 11 ESPERTI PERCORSI A E B		
Percorsi di mentoring e orientamento		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. LAUREA (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica) in PSICOLOGIA, PEDAGOGIA, SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	Fino a 89	p. 12
	Da 90 a 104	p. 13
	Da 105 a 110	p. 14
	110 e lode	p. 15
DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE SU SOSTEGNO		Max 5
DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA		Max 5
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI		
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (5 punti per ogni incarico)		Max 20
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5
Formatore nell'ambito dei progetti PNFD (3 punti per ogni incarico)		Max 15
Totale		70

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 5 ESPERTI PERCORSO C		
Percorsi di mentoring e orientamento		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. LAUREA Lettere-Matematica-Lingua e Letteratura Inglese (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 89	p. 8
	Da 90 a 104	p. 10
	Da 105 a 110	p. 13
	110 e lode	p. 15
DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE SU SOSTEGNO		Max 5
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI		
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (5 punti per ogni incarico)		Max 20
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5
Formatore nell'ambito dei progetti PNFD (3 punti per ogni incarico)		Max 15
Totale		65

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 20 ESPERTI PER I PERCORSI A/B/C		
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		
REQUISITO DI ACCESSO: LAUREA IN LETTERE-MATEMATICA-LINGUA STRANIERA		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. LAUREA in Lettere-Matematica-Lingua e Letteratura Inglese (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 89	p. 8
	Da 90 a 104	p. 10
	Da 105 a 110	p. 13
	110 e lode	p. 15
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	A2	P. 1
	B1	P.2
	B2	P.4
	C1	P. 6
	C2	P.10
		Max 8

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)	Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI	
Incarichi di funzione strumentale (5 punti per ogni incarico, max 20)	Max 20
Incarichi di coordinatore di dipartimento (3 punti per ogni incarico, max 15)	Max 15
Incarichi di coordinatore di classe (1 punto per ogni incarico, max 5)	Max 5
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (2 punti per ogni incarico, max. 10)	Max 10
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico, max 5)	Max 5
Formatore nell'ambito dei progetti PNFD (2 punti per ogni incarico, max 10)	Max 10
Totale	95

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 1 ESPERTO Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie		
REQUISITO DI ACCESSO: LAUREA IN PSICOLOGIA O DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA FAMILIARE		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. LAUREA in PSICOLOGIA (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 8 p. 8	Max 15
	Da 90 a 104 p. 10	
	Da 105 a 110 p. 13	
	110 e lode p. 15	
DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA		10
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI		
Esperienze di psicoterapia relazionale familiare (5 per ogni esperienza)		Max 30
Incarico di Referente per l'inclusione (5 punti per ogni incarico)		Max 20
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (1 punto per ogni incarico)		Max 5
Totale		85

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 1 ESPERTO PER IL PERCORSO A/1 PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOLARI /Laboratorio teatrale		
REQUISITO DI ACCESSO: Esperienza comprovata nel settore		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. LAUREA (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica) Discipline delle Arti Visive, della Musica, dello Spettacolo	Fino a 89 p. 8	Max 15
	Da 90 a 104 p. 10	
	Da 105 a 110 p. 13	
	110 e lode p. 15	
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI		
Esperienze professionali in ambito teatrale (5 punti per ogni incarico)		Max 30
Incarichi di funzione strumentale (5 punti per ogni incarico)		Max 30
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (2 punti per ogni incarico)		Max 10
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5
Totale		95

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 1 ESPERTO PER IL PERCORSO A/2		
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio teatrale MUSICALE		
REQUISITO DI ACCESSO: DIPLOMA DI CONSERVATORIO IN STRUMENTO MUSICALE (si valuta un solo titolo)		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. DIPLOMA ACCADEMICO DI 2^ LIVELLO CONSERVATORIO STRUMENTO MUSICALE (nuovo ordinamento)	Fino a 89	p. 8
	Da 90 a 104	p. 10
	Da 105 a 110	p. 13
	110 e lode	p. 15
A2. DIPLOMA DI CONSERVATORIO STRUMENTO MUSICALE (vecchio ordinamento)	Fino a 8	p. 8
	Da 8,10 a 9,4	p. 10
	Da 9,5 a 10	p. 13
	10 e lode	p. 15
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE		
Direzione di orchestre scolastiche giovanili (5 punti per esperienza)		Max 30
Masterclass (5 punti per attività)		Max 20
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (1 punto per ogni incarico)		Max 5
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5
Totale		80

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 2 ESPERTI PER IL PERCORSO B/1 E B/2		
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio CINEMATOGRAFICO		
REQUISITO DI ACCESSO: DOCUMENTATA ESPERIENZA NEL SETTORE DELLA SCENEGGIATURA E DEL MONTAGGIO DI OPERE AUDIOVISIVE		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. DIPLOMA DI FOTOGRAFIA		Max 15
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE		
Stesura di sceneggiature (5 punti per sceneggiatura)		Max 20
Produzione di video, cortometraggi, docufilm (5 punti per ciascuna produzione)		Max 30
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (1 punto per ogni incarico)		Max 5
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5
Totale		90

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 1 ESPERTO PER IL PERCORSO C/1 E C/2		
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio DI MUSICA E DANZA		
REQUISITO DI ACCESSO: LAUREA IN SCIENZE UMANE O FILOSOFIA		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. Laurea in filosofia, lettere, discipline delle arti visive, della musica e dello spettacolo, storia della musica, antropologia (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 89	p. 8
	Da 90 a 104	p. 10
	Da 105 a 110	p. 13
	110 e lode	p. 15
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE		
Attività laboratoriali nelle scuole secondarie di secondo grado (5 punti per attività)		Max 30
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (1 punto per ogni incarico)		Max 5
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5
Totale		60

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 2 ESPERTI PER IL PERCORSO C/1			
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio DI MUSICA POPOLARE			
REQUISITO DI ACCESSO: Esperienza comprovata nel settore			
TITOLI VALUTABILI		PUNTI	
A1. DIPLOMA ACCADEMICO DI 2^ LIVELLO CONSERVATORIO STRUMENTO MUSICALE (nuovo ordinamento)	Fino a 89	p. 8	Max 15
	Da 90 a 104	p. 10	
	Da 105 a 110	p. 13	
	110 e lode	p. 15	
A2. DIPLOMA DI CONSERVATORIO STRUMENTO MUSICALE (vecchio ordinamento)	Fino a 8	p. 8	Max 15
	Da 8,10 a 9,4	p. 10	
	Da 9,5 a 10	p. 13	
	10 e lode	p. 15	
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE			
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5	
ESPERIENZE LAVORATIVE			
Direzione di orchestre scolastiche giovanili (5 per esperienza)		Max 30	
Laboratori di musica popolare (5 per esperienza)		Max 30	
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (1 punto per ogni incarico)		Max 5	
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5	
Totale		90	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 2 ESPERTI PER IL PERCORSO C/2			
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio DI DANZE POPOLARI			
REQUISITO DI ACCESSO: Esperienza comprovata nel settore			
TITOLI VALUTABILI		PUNTI	
A1. DIPLOMA ACCADEMIA NAZIONALE DI DANZA (vecchio ordinamento o magistrale)	Fino a 89	p. 8	Max 15
	Da 90 a 104	p. 10	
	Da 105 a 110	p. 13	
	110 e lode	p. 15	
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE			
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5	
ESPERIENZE LAVORATIVE			
Direzione di Compagnie di danze popolari (5 punti per direzione)		Max 30	
Laboratori di danze popolari (5 punti per attività)		Max 30	
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (1 punto per ogni incarico)		Max 5	
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5	
Totale		90	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 1 ESPERTO PER IL PERCORSO D			
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio DI FOTOGRAFIA			
REQUISITO DI ACCESSO: Diploma di Fotografia			
TITOLI VALUTABILI		PUNTI	
A1. LAUREA (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 89	p. 8	Max 15
	Da 90 a 104	p. 10	
	Da 105 a 110	p. 13	
	110 e lode	p. 15	
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE			
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5	
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI			
Laboratori di fotografia (5 punti per ogni incarico)		Max 30	
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (2 punti per ogni incarico)		Max 10	
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5	
Totale		65	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 1 ESPERTO PER IL PERCORSO E/1 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio DI SPORT DI SQUADRA		
REQUISITO DI ACCESSO: Diploma ISEF/Laurea Scienze Motorie		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. DIPLOMA ISEF /LAUREA SCIENZE MOTORIE (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 89	p. 8
	Da 90 a 104	p. 10
	Da 105 a 110	p. 13
	110 e lode	p. 15
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI		
Esperienze documentate nel settore (5 per ogni incarico)		Max 30
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (2 punti per ogni incarico)		Max 10
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punti per ogni incarico)		Max 5
Totale		65

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 1 ESPERTO PER IL PERCORSO E/2 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio DI SPORT ACQUATICI		
REQUISITO DI ACCESSO: Diploma ISEF/Laurea Scienze Motorie + Brevetto Istruttore di nuoto/Istruttore di Vela		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. DIPLOMA ISEF /LAUREA SCIENZE MOTORIE (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 89	p. 8
	Da 90 a 104	p. 10
	Da 105 a 110	p. 13
	110 e lode	p. 15
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI		
Esperienze documentate nel settore (5 per ogni incarico)		Max 30
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (2 punti per ogni incarico)		Max 10
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punti per ogni incarico)		Max 5
Totale		65

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 1 ESPERTO PER IL PERCORSO F Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio STEM		
REQUISITO DI ACCESSO: Laurea Ingegneria/Informatica		
TITOLI VALUTABILI		PUNTI
A1. LAUREA INGEGNERIA/INFORMATICA (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 89	p. 8
	Da 90 a 104	p. 10
	Da 105 a 110	p. 13
	110 e lode	p. 15
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI		
Esperienze documentate nel settore (5 punti per esperienze)		Max 30
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (2 punti per ogni incarico)		Max 10
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punti per ogni incarico)		Max 5
Totale		65

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 1 ESPERTO PER IL PERCORSO G Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio DI CULTURA D'IMPRESA			
REQUISITO DI ACCESSO: Laurea in Economia			
TITOLI VALUTABILI		PUNTI	
A1. LAUREA ECONOMIA (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 89	p. 8	Max 15
	Da 90 a 104	p. 10	
	Da 105 a 110	p. 13	
	110 e lode	p. 15	
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE			
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5	
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI			
Esperienze documentate nel settore (5 punti per esperienze)		Max 30	
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (2 punti per ogni incarico)		Max 10	
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5	
Totale		65	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 1 ESPERTO PER IL PERCORSO H Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari /Laboratorio DI GIORNALISMO			
REQUISITO DI ACCESSO: Giornalista Pubblicista			
TITOLI VALUTABILI		PUNTI	
A1. LAUREA (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 89	p. 8	Max 15
	Da 90 a 104	p. 10	
	Da 105 a 110	p. 13	
	110 e lode	p. 15	
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE			
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5	
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI			
Esperienze documentate nel settore (5 punti per esperienze)		Max 30	
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (2 punti per ogni incarico)		Max 10	
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5	
Totale		65	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI 12 TUTOR PER Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari			
REQUISITO DI ACCESSO: DOCENTI INTERNI ALLA SCUOLA CON CONTRATTO A TEMPO INDETERMINATO			
TITOLI VALUTABILI		PUNTI	
A1. LAUREA (vecchio ordinamento, magistrale o specialistica)	Fino a 89	p. 8	Max 15
	Da 90 a 104	p. 10	
	Da 105 a 110	p. 13	
	110 e lode	p. 15	
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	A2	P. 1	Max 10
	B1	P.2	
	B2	P.4	
	C1	P. 6	
	C2	P.10	
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE			
Certificazioni informatiche (E.C.D.L. –EIPASS-LIM, ETC) (1 punto per ogni titolo, max. 5 titoli)		Max 5	
ESPERIENZE LAVORATIVE O PROFESSIONALI			
Incarichi di funzione strumentale (5 punti per ogni incarico)		Max 20	
Incarichi di coordinatore di dipartimento (3 punti per ogni incarico)		Max 15	
Incarichi di coordinatore di classe (1 punto per ogni incarico)		Max 5	
Incarichi che prevedono esperienze di gestione di piattaforme ministeriali per inserimento della documentazione nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei (PON FSE/FESR/ POR) (2 punti per ogni incarico)		Max 10	
Incarichi di Esperti/Tutor in progetti PON/POR (1 punto per ogni incarico)		Max 5	
Formatore nell'ambito dei progetti PNFD (2 punti per ogni incarico)		Max 10	
Totale		95	

La Commissione valuterà i titoli tenendo unicamente conto di quanto autocertificato dal candidato nel curriculum vitae e nei modelli di candidatura di cui al presente avviso.

La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

A parità di punteggio saranno attribuiti dalla commissione di valutazione ulteriori 10 punti previo colloquio motivazionale.

Le graduatorie provvisorie e definitive saranno pubblicate nella sezione amministrazione trasparente sul sito web della Scuola. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo, esaminate le istanze, saranno apportate le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di rinuncia al conferimento dell'incarico, da presentarsi entro due giorni dalla pubblicazione della graduatoria definitiva, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito.

Il Dirigente scolastico, per il Percorso n.4 – Moduli B1, B2, E1 e E2 -, si riserva la facoltà di attribuire un unico incarico rispettivamente per le figure di Esperto Videomaker ed Esperto in Scienze Motorie.

Per l'assegnazione degli incarichi ai Tutor, verrà data priorità ai candidati in possesso dell'esperienze specifiche richieste all'art.1.

È fatta salva la facoltà di sospendere, annullare o revocare in sede di autotutela la presente procedura se sussiste l'interesse pubblico alla eliminazione di atti illegittimi o non più rispondenti all'interesse pubblico medesimo.

Art. 8 Attribuzione incarico – Durata

L'attribuzione dell'incarico al personale avverrà tramite lettera di incarico secondo la normativa vigente. L'incarico sarà stipulato anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato. Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora l'incaricato non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando l'incaricato stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione.

La durata dell'incarico decorre dall'atto di individuazione, in funzione delle esigenze operative della Istituzione scolastica e, comunque fino al termine della realizzazione dell'Azione in questione prevista per il 31/12/2024, salvo proroghe.

Art. 9 Compenso

L'Istituto Scolastico, a fronte delle attività effettivamente svolte, si impegna a corrispondere il compenso orario lordo stato di:

€ 42,00 per gli esperti impegnati nei percorsi di mentoring e orientamento;

€ 79,00 per gli esperti impegnati nei percorsi di potenziamento delle competenze di base;

€ 79,00 per gli esperti impegnati nei percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;

€ 79,00 per gli esperti impegnati nei percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari;

€ 34,00 per i tutor impegnati nei percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, entro 60 giorni dal termine dell'attività corsuale e comunque non oltre i termini prescrittivi previsti dalla normativa vigente, con i fondi previsti dal Piano Finanziario alla Voce Esperti e Tutor.

Il pagamento dei compensi spettanti avverrà previo accertamento da parte del Liceo del completo assolvimento agli obblighi connessi all'incarico. Il pagamento verrà disposto per le ore effettivamente risultanti dall'apposito time-sheet scaricabile dalla piattaforma al termine delle attività progettuali, riportante le ore prestate e la tipologia di attività svolta.

L'orario di lavoro sarà funzionale al calendario delle attività che si svolgeranno, sia in orario curricolare che extracurricolare.

Il compenso è onnicomprensivo delle ritenute fiscali e previdenziali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge, dell'IVA se dovuta e di tutti gli oneri di legge a carico dell'esperto e dell'istituto.

Il compenso potrà subire delle modifiche, concordate tra le parti, nel caso in cui si verificassero delle situazioni non previste.

L'esperto non potrà richiedere rimborsi a titolo di spese di vitto e viaggio per il raggiungimento della sede.

Art. 10 Trattamento dei dati personali

Tutti i dati e le informazioni di cui il prestatore entri in possesso nello svolgimento della prestazione dovranno essere considerati riservati e ne è espressamente vietata qualsiasi divulgazione.

L'istituzione scolastica informa che, i dati forniti dai concorrenti per le finalità connesse alla selezione e per l'eventuale successiva stipula del contratto, saranno trattati dall'Ente appaltante in conformità alle disposizioni

Regolamento UE n.2016/679 del 27 aprile 2016 e del D.lgs. 196/03 e ss.mm.ii. e saranno comunicati a terzi solo per motivi inerenti alla stipula e la gestione del contratto. Gli interessati hanno facoltà di esercitare i diritti previsti dall'art.12 all'art.23 del Regolamento UE n.2016/679. Il Responsabile del trattamento dati è il D.S. prof.ssa Elisabetta Barone. Con l'invio della domanda i concorrenti esprimono, pertanto, il loro assenso al predetto trattamento e dichiarano di aver preso visione dell'Informativa privacy pubblicata sul sito del Liceo.

Art. 11 Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art.15 D.Lgs 36/2023 e dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il D.S. prof.ssa Elisabetta Barone, alla quale va presentato eventuale ricorso entro 5 giorni dalla pubblicazione della graduatoria.

Art. 12 Pubblicità

Il presente avviso è reso noto con le seguenti forme di pubblicità ai sensi dell'art. 267 del D.P.R. 207/2010: Sito web dell'istituto – www.liceoalfano1.edu.it.

Salerno, 12/01/2024

*Il Dirigente scolastico
prof. ssa Elisabetta Barone*