

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA Anno Scolastico: 2024 / 2025**

Secondo le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (DM. 183 del 07/09/2024)

Il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. Il Curricolo verticale si sviluppa intorno ai tre nodi concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza Digitale.

Le attività di educazione civica si svolgeranno in 2 moduli didattici settimanali per classe, secondo un'organizzazione che vedrà coinvolte, dalle 10.18 alle 12.06, il lunedì tutte le classi prime, il martedì tutte le classi seconde, il mercoledì le classi terze, il giovedì le classi quarte e il venerdì le classi quinte. Il monte ore complessivo sarà equamente suddiviso per ciascuno dei tre nodi concettuali.

### **OBIETTIVI GENERALI**

#### **NODO COSTITUZIONE:**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **NODO SOSTENIBILITÀ E SVILUPPO ECONOMICO**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

- L'educazione alla sostenibilità rappresenta oggi , per tutte le società europee, una sfida improcastinabile, che richiede di assumere responsabilmente comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto delle persone e dell'ambiente a livello individuale e collettivo.
- L'importanza di questa diade educazione-sostenibilità si trova nei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 (ONU 2015) che mirano alla promozione di società pacifiche, giuste e inclusive in grado di realizzare pienamente i diritti umani.
- Tale finalità non può prescindere da un vero e proprio cambiamento d'epoca entro cui prefigurare nuovi orizzonti di bene (Bergoglio ,2017, ), attraverso il ripensamento dei modelli economici, culturali e sociali e recuperando in primis il valore centrale della persona umana(Bergoglio 2017)
- Nel definire il modello di educazione sostenibile , Stephen Sterling afferma che l'introduzione di questo nuovo paradigma nel campo educativo, deve basarsi su un apprendimento che miri alla costruzione di un pensiero critico e riflessivo nel soggetto che apprende.
- «Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più procrastinabile per responsabilizzare tutti i cittadini ad assumere stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente. Lo sviluppo sostenibile si richiama in modo pragmatico alla necessità di tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo del territorio (Linee guida per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile, MIUR prot 3337,14 dicembre 2009)»
- Il progetto di sostenibilità ambientale mira all'inserimento nella programmazione annuale di una metodologia di insegnamento incentrata su alcuni temi della sostenibilità: uso sostenibile del territorio, alimentazione sostenibile, tutela della biodiversità, salute e benessere, cambiamenti climatici e energie rinnovabili. Gli studenti sono facilitati nello studio dall'esplorazione dei contenuti disciplinari che emergono dalla realtà locale.

La sostenibilità deve essere supportata da un valido percorso di Educazione finanziaria, che ha come fine: maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

## NODO CITTADINANZA DIGITALE

I moduli da seguire sono così ripartiti: due moduli comuni per tutte le classi, un modulo specifico per il biennio ed uno specifico per il triennio.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali



			<p>le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>	
<b>Modulo 2</b>				

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Sviluppo economico e sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'art. 9 della Costituzione</li> <li>-I goals 1 e 6 dell'Agenda 2030</li> <li>-Individuazione ed attuazione della riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</li> <li>-Individuazione nel proprio stile di vita di modelli sostenibili per il consumo</li> </ul> <p>Elementi di autoimprenditorialità ed educazione finanziaria</p>	<p>Competenza n.5</p> <p>Competenza n.6</p> <p>Competenza n.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'art.9 della Costituzione,</li> <li>- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo dei materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse;</li> <li>- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio</li> <li>- Conoscere gli elementi principali di una corretta educazione finanziaria</li> </ul>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> <li>• matematica</li> <li>• scientifica</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul>
<b>Modulo 3</b>				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Regole su copyright e licenze</p> <p>Utilizzo della piattaforma digitale: Unica</p> <p>La conoscenza dello SPID e l'identità digitale</p> <p>Il GDPR e del diritto alla privacy – Registro delle opposizioni. Approfondimenti ed attività laboratoriali riguarderanno i reati connessi alla violazione della privacy (truffe, stalking, sexting, etc.) Analisi di casi di cronaca. Creazione di un decalogo su come gestire i propri dati.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Competenza n.10</p> <p>Competenza n.11</p> <p>Competenza n.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze;</li> <li>- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale;</li> <li>- Conoscere ed applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>- Adottare soluzioni e strategia per sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce del benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• matematica</li> <li>• tecnico-scientifica</li> </ul>

--	--	--	--	--

<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE</b>
---------------------------	------------------	-------------------	------------------	---------------------------------------

<b>Modulo 1</b>				
-----------------	--	--	--	--

<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normativa scolastica</li> <li>- I diritti ed i doveri dei cittadini</li> <li>-La formazione delle leggi</li> <li>- Individuare modalità di partecipazione attiva</li> </ul>	<p>Competenza n.1</p> <p>Competenza n.2</p> <p>Competenza n.3</p>	<p>-Individuare nel testo della Costituzione diritti fondamentali e doveri delle persone e dei cittadini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</li> <li>-Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nelle scuole e nelle comunità</li> <li>-Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva</li> <li>- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, anche a protezione degli animali, dell’ambiente e dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> </ul>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• matematica</li> <li>• artistico espressiva</li> </ul>
<b>Modulo 2</b>				
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goals 4 e 7 dell’Agenda 2030 (istruzione di qualità, acqua pulita e servizi igienico sanitari) - Calcolo dell’impronta ecologica</li> <li>- Maturare scelte e condotte di contrasto alla legalità</li> <li>-Elementi di educazione finanziaria</li> </ul>	<p>Competenza n. 5</p> <p>Competenza n.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale e analizzare le politiche economico sostenibile messe in campo a livello globale e locale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi;</li> <li>- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni;</li> <li>- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica,</li> </ul>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> <li>• scientifica</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul>





CLASSE TERZA	CONTENUTI	Competenze	Obiettivi	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<b>Modulo 2</b>				
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Normativa scolastica  <b>IL SISTEMA FISCALE</b>            -L'ar.t 53 della Costituzione. I principi Universalità dell'imposta, di capacità contributiva e di progressività.            Art.23 della Costituzione - il principio di legalità            Art 2 della Costituzione - principio di solidarietà            Art 3 della costituzione - principio di giustizia sociale;            - le norme del codice della strada</p>	<p>Competenza n.1</p> <p>Competenza n.2</p> <p>Competenza n.3</p>	<p>-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini evidenziando in particolare il principio di legalità, di solidarietà, di giustizia sociale, di capacità contributiva nell'ambito del sistema fiscale            - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).            Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.            -Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi- (cultura del rispetto della partecipazione alle spese pubbliche, mediante la perequazione tributaria)            -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva            - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul>
<b>Modulo 2</b>				
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Il sistema fiscale. La differenza tra imposte, tasse e contributi.</p> <p>Differenze tra imposte dirette ed indirette. Differenza tra reddito e patrimonio.</p> <p>La progressività dell'imposta. L'Agenzia delle entrate e la lotta all'evasione fiscale.</p> <p>- Goals n.8 e 10 dell'Agenda 2030</p>	Competenza n.5	<p>-Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà; Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità, in termini di autonomia territoriale;</p> <p>- Conoscere la situazione economica e fiscale e sociale in Italia, ed in altri Paesi, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> <li>• scientifica</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul>

	- La legalità come condotta di vita			
<b>Modulo 3</b>				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Raccolta dei dati della pressione fiscale in Italia e negli altri paesi.</p> <p>Raccolta dati dell'evasione fiscale nel nostro paese ed all'estero.</p> <p>Le misure adottate per contrastare l'evasione nel corso degli anni</p>	<p>Competenza n.10</p> <p>Competenza n.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti;</li> <li>- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze;</li> <li>- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> </ul>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• matematica</li> <li>• tecnico-scientifica</li> </ul>

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE</b>
<b>Modulo 1</b>				



<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Il mercato del lavoro. I principali rapporti di lavoro. Il fattore lavoro come risorsa strategica dell'impresa. Le forme e gli elementi della retribuzione. Il sistema delle assicurazioni sociali. le ritenute fiscali e le detrazioni d'imposta. La ricerca e la selezione del personale</p> <p>- Goals 8 ,9,10,12 dell'Agenda 2030</p> <p>- La legalità come buona condotta di vita.</p>	<p>Competenza n.5</p> <p>Competenza n.9</p>	<p>- Conoscere le condizioni del mercato del lavoro che favoriscono la crescita economica;</p> <p>- Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone, in particolare nel mondo del lavoro. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto appartenenti a tutti i cittadini</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> <li>• scientifica</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul>
--	--	---	---	---

**Modulo 3**

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>- Predisposizione del curriculum vitae - Utilizzo dei siti per la ricerca del personale.</p>	<p>Competenza n.10</p> <p>Competenza n.11</p>	<p>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti;</p> <p>- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze;</p> <p>- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• matematica</li> <li>• tecnico-scientifica</li> </ul>
------------------------------	---	---	---	--

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE</b>
<b>Modulo 1</b>				



